

**1. razred osnovne škole**  
**Prevenција nasilničkog ponašanja**  
**Kako se ponašamo prema djeci i odraslima**

**Tema, cilj, ishodi učenja i trajanje**

**Tema:** Primjereno ponašanje

**Cilj:** pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju i učvršćenja njihovih odnosa.

**Ishodi učenja:** uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama.

**Trajanje:** 1 školski sat

**Potreban materijal**

- radni listovi, kartončići s natpisima četiri najvažnije riječi: *molim, izvoli, hvala, oprost.*

**Sadržaj – opis i tijek aktivnosti**

**Uvodna aktivnost**

Učenike pozivamo da sjednu u polukružnu formaciju i čitamo pjesmu *Četiri najvažnije male riječi*.

Četiri najvažnije male riječi,  
lako je od srca iskreno reći!  
One su samo zato male  
da bi u dječja srca stale.

Dobrog su srca najdraži gosti:  
molim, hvala, izvoli, oprost.

S učenicima analiziramo pjesmu i zaključujemo da su četiri najvažnije riječi: **hvala, molim, izvoli i oprost.**

Te riječi ističemo debelo otisnute na kartončićima u boji i stavljamo na školsku ploču.

**Glavni dio**

Razgovaramo o svakoj riječi posebno.

Kada ćemo uporabiti riječi: izvoli, molim, hvala, oprost? (Učenici navode primjere.)

Nakon navedenih primjera objašnjavamo da se tako trebaju ponašati u: razredu, školi, domu, trgovini, javnom gradskom prijevozu i na svim ostalim mjestima gdje se kreću. Tako pokazuju poštovanje prema svojim prijateljima i odraslim osobama.

S učenicima vodimo razgovor na temu lijepog i ružnog ponašanja u određenim situacijama.

1. situacija

Ne možeš dohvatiti knjigu na polici u našoj razrednoj knjižnici. Što ćeš učiniti? Kako ćeš to učiniti?

2. situacija

Zaboravio si bojice. Koga ćeš zamoliti i kako?

3. situacija

Nekome si u gužvi slučajno stao na nogu. On te gurnuo. Što ćeš mu reći?

4. situacija

Mama ti je slučajno zaboravila staviti užinu u torbu. Dolaziš kući. Kako ćeš se obratiti majci? Učenici razmjenjuju mišljenja o tome koje je ponašanje prihvatljivo, a koje nije i objašnjavaju svoje stajalište.

Nakon toga učenike dijelimo u skupine. Svakoj skupini dajemo zadatak da naprave kratki scenski prikaz određene životne situacije, a cilj je da nenasilno rješavaju sukobe.

1. skupina će uvježbati ponašanje učenika u razredu kada su neki učenici zaboravili određeni školski pribor (trokut, olovku itd.).

2. skupina će uvježbati situaciju kada u prepun autobus uđe invalid.

3. skupina će uvježbati ponašanje redara: Ivan i Ana su redari. Marko je uzeo spužvu i počeo brisati ploču, a i Ana je željela brisati ploču.

4. skupina će uvježbati susret učenika u školi s pedagogom.

Nakon svake izvedbe scenskoga prikaza slijedi kratka analize situacije.

### Završna aktivnost

Učenicima dijelimo listiće na kojima trebaju zaokružiti točne odgovore.

- |  |    |    |
|--|----|----|
| a) Kada nismo zadovoljni postupkom prijatelja, započinjemo tuču.                                       | DA | NE |
| b) Kada nismo zadovoljni postupkom prijatelja, razgovaramo s njime i pokušavamo razjasniti nesporazum. | DA | NE |
| c) Nikoga neću povrijediti ružnim riječima.  | DA | NE |
| d) Nikome se nećemo rugati.  | DA | NE |
| e) Poštovat ću i pozdravljati odrasle.   | DA | NE |
| f) Ako nešto trebam, uljudno ću zamoliti prijatelja da mi posudi.                                      | DA | NE |

### Literatura

V. Spajić-Vrkaš, I. Stričević, D. Maleš, M. Matijević, *Poučavati prava i slobode, priručnik za učitelje osnovne škole (s vježbama za razrednu nastavu)*, Zagreb, 2004. Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko društvo FFS u Zagrebu, FF press

J. Bičanić, *Vježbanje životnih vještina*, Zagreb 2001., Alineja

*Humane vrednote, priručnik za učitelje*, Hrvatski crveni križ, Zagreb, 2001.