

2. razred osnovne škole
Prevenција nasilničkog ponašanja
Kako se ponašamo prema djeci i odraslima

Tema, cilj, ishodi učenja i trajanje

Tema: Primjereno ponašanje

Cilj: pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju i učvršćenje njihovih odnosa.

Ishodi učenja:

- razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja,
- poštivati različitosti.

Trajanje: 1 školski sat

Potreban materijal

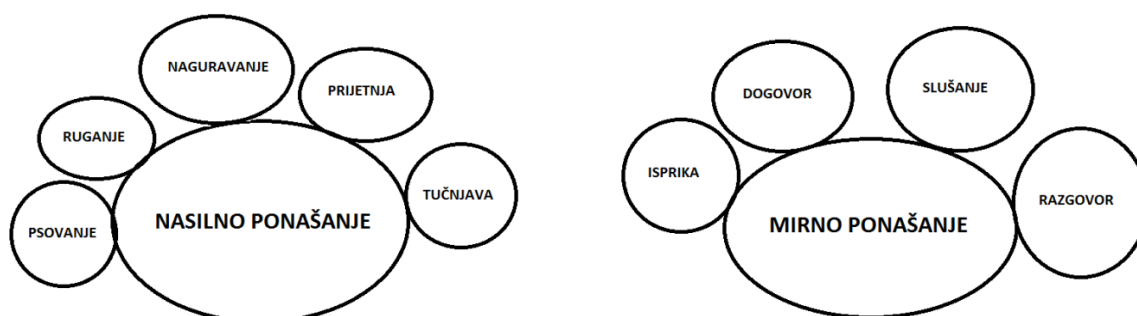
- kartončići s natpisima

Sadržaj – opis i tijek aktivnosti

Uvodna aktivnost

Na ploču stavljamo dvije kartice kružnog oblika s natpisima: a) Nasilno ponašanje i b) Mirno ponašanje. Svakom učeniku dijelimo dva papira u obliku latica u koje treba upisati riječ koja označava nasilno ponašanje i riječ za mirno ponašanje. Nakon nekoliko minuta učenici čitaju svoje uratke, lijepe ih na ploču na za to predviđeno mjesto i komentiraju ih.

Primjer učeničkog rada



Glavni dio

U novu aktivnost učenike uvodimo na sljedeći način.

Za odnose među ljudima vrlo je važno shvatiti kako se drugi osjećaju u određenoj situaciji. Kada bi ljudi više razumjeli osjećaje drugih, vjerojatno bi bilo manje sukoba među nama.

Slijedi igra *Vožnja u autobusu*.

Opis igre

Cijeli razred je autobus. Jedan učenik glumi vozača. Dio učenika su putnici koji se voze, a dio tek treba ući u autobus. Među onima koji se voze netko igra dijete koje sjedi, a netko stariju osobu koja želi sjesti. Ostali su putnici. Između djeteta i starije osobe dolazi do sukoba jer je dijete umorno i ne želi ustupiti mjesto starijoj osobi. Za to vrijeme autobus dolazi na stanicu. Žele ući i ostali putnici, ali nema mjesta. Nastaje komešanje i rasprava između onih koji su u autobusu i onih koji žele ući. Vozač traži od putnika da se stisnu kako bi napravili mjesta onima vani (to mogu prihvatiti ili odbiti).

Analiziramo situaciju.

Je li dijete trebalo ustupiti mjesto osobi ako je bilo umorno? Jeste li bili u sličnoj situaciji? Kako ste se tada osjećali? Jeste li starijoj osobi pokušali objasniti zašto joj ne ustupate mjesto ili ste šutjeli. Kako je reagirala starija osoba? Kako su reagirali ostali putnici?

Kome sve treba ustupiti mjesto u autobusu, tramvaju, trgovini? Tko ima prvenstvo među njima?

Završna aktivnost

Slijedi igra *Lijepa riječ sva vrata otvara*.

Opis igre

Učenici se podijele u dvije skupine. Jedna skupina napravi krug i to je tvrđava, a ostali stanu unutar kruga. Zadatak učenika koji su u krugu jest da izađu iz tvrđave kroz vrata.

Svaki član kruga predstavlja jedna vrata. Kroz vrata se može izaći kada se učeniku koji predstavlja vrata kaže nešto lijepo o njemu. Kada se vrata otvore, učenik koji ih predstavlja okrene se leđima prema unutrašnjosti kruga i kroz ta vrata nema više prolaska.

Učenici koji izađu iz tvrđave formiraju novi krug i igra se nastavlja, ali su sada uloge izmijenjene. Igra je završena kada svi učenici prođu obje uloge.

Literatura

V. Spajić-Vrkaš, I. Stričević, D. Maleš, M. Matijević, *Poučavati prava i slobode, priručnik za učitelje osnovne škole (s vježbama za razrednu nastavu)*, Zagreb, 2004. Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko društvo FFS u Zagrebu, FF press

J. Bičanić, *Vježbanje životnih vještina*, Zagreb, 2001., Alineja

M. Uzelac, L. Bognar, A. Bagić, *Budimo prijatelji, 33 pedagoške radionice*, Slon, Zagreb, 1994