

3. razred osnovne škole
Prevenција nasilničkog ponašanja
Humano ponašanje

Tema, cilj, ishodi učenja i trajanje

Tema: Primjereno ponašanje

Cilj: usvojiti humane oblike ponašanja.

Ishodi učenja:

- preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje,
- prepoznati nasilničke oblike ponašanja,
- reagirati (potražiti pomoć odraslih) na nanošenje štete ili povrede osobe.



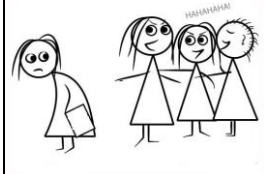
Trajanje: 1 školski sat

Potreban materijal

- slikovne slagalice, kuverte, kartice s pitanjima, flomasteri, papiri većeg formata

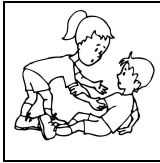




Sadržaj – opis i tijek aktivnosti

Uvodna aktivnost

1. primjer	2. primjer
<p><i>Animirani film</i> Zdenčka Milera <i>Krtak a potopa</i> http://www.youtube.com/watch?v=-wrFBZ7xMiU</p> <p>Kratak sadržaj: Krt, jež, miš i zec su nerazdvojni prijatelji. Kada jaka kiša poplavi mišju kućicu, ostala trojica priskaču u pomoć (trajanje filma pet minuta).</p> <p>Kratak razgovor o animiranom filmu: Što vas je uplašilo? Raznježilo? Tko su prijatelji u ovom filmu? U kakvoj se nevolji našao miš? Što su učinila trojica prijatelja? Kako im se miš zahvalio?</p> <p>Navodimo učenike na zaključak da likovi/ životinje imaju ljudske osobine i da je pomaganje znak ljudskosti.</p>	<p>Igra slagalica <i>Traži, pomaži, složi</i> (crteži) Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobije kuvertu s crtežom izrezanim na šest ili sedam dijelova. Dijelove treba složiti u cjelinu. Kada svi sastave crteže, zadatak im je u jednoj rečenici kazati što je prikazano.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">    </div>

	<p>Što je zajedničko svim crtežima? ILI Igra slagalica <i>Traži, pomaži, složi</i> (rečenice)</p> <p>Ljudski je pomoći prijatelju u nevolji.</p> <p>Ljudski je pomagati bolesnicima.</p> <p>Ljudski je brinuti o ljubimcima i drugim životinjama.</p> <p>Ljudski je reagirati na nasilje i pomoći žrtvi nasilja.</p> <p>Ljudski je nenametljivo pomoći ozlijeđenoj ili invalidnoj osobi.</p> <p>Ruganje nije prihvatljivo ponašanje.</p> <p>Svaka skupina pročita svoju rečenicu. Što je iskazano u ovim rečenicama? (Primjereno ponašanje.)</p>
--	--

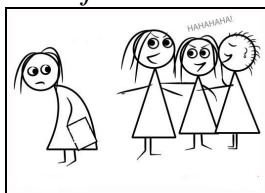
Glavni dio

<p>1. aktivnost Pripreмимо ppt-prezentaciju sa slajdovima koji prikazuju humane oblike ponašanja. Uz svaki slajd pokrenemo raspravu o različitim načinima ponašanja i pravilnom djelovanju u toj situaciji. Potrebno spomenuti posljedice nedjelovanja ili neprimjerenog ponašanja u prikazanim slučajevima.</p> <p>1. slajd </p> <p>2. slajd </p> <p>3. slajd </p> <p>4. slajd </p>	<p>1. aktivnost Rad u skupinama Zadatak svake skupine je dogovoriti se i na papir zapisati (vezano uz crtež/ rečenicu koju su složili) više mogućih načina poželjnog ponašanja. Na primjer: Ljudski je nenametljivo pomoći ozlijeđenoj ili invalidnoj osobi.</p> <p></p> <p>Djetetu s gipsom ponese torbu do učionice. - Slijepoj osobi, uz njezino dopuštenje, ponudimo da nas uhvati iznad lakta pri prijelazu raskrižja. - Učeniku s ozlijeđenom nogom donese</p>
--	---

5. slajd



6. slajd



2. aktivnost

Učenici se podijele u skupine,
Odaberu jednu od spomenutih situacija i
dramatiziraju je.
Prikažu uvježbano.
Razgovarati o neprimjerenim i nasilničkim
ponašanjima i preuzimanju odgovornosti.
Dogovoriti mjere u svrhu sprečavanja
nasilničkog i neprimjerenog ponašanja.
Uputiti učenike kome se obratiti za pomoć.

užinu iz blagovaonice u učionicu.

- Pridržimo i dodamo štace ili invalidska kolica.
- Ne zagledavamo se u osobe s teškoćama.

Kad je rad u skupinama završen, zadatak je
svoja rješenja podijeliti s ostalima u razredu.
Potrebno je pitati za moguće dopune od
strane slušatelja.

2. aktivnost

Razgovarati o neprimjerenim i nasilničkim
ponašanjima i preuzimanju odgovornosti.
Dogovoriti mjere u svrhu sprečavanja
nasilničkog i neprimjerenog ponašanja.
Usporediti primjerena s neprimjerenim
ponašanjima. Uputiti učenike kome se obratiti
za pomoć ako se prepozna nasilničko
ponašanje ili neki oblik neprimjerenog
ponašanja.

3. aktivnost

Svaka skupina odabere jedno od poželjnih
ponašanja o kojem su pisali i izlagali i
prikaže ga igrom uloga.

Završna aktivnost

Stavljamo učenicima na raspolaganje nekoliko papira većeg formata s naslovom:
DOBRA DJELA KOJA ĆU UČINITI OVOGA TJEDNA
Učenici zapisuju što bi mogli učiniti. Uz zapisanu rečenicu se potpisuju.
Na primjer:

DOBRA DJELA KOJA ĆU UČINITI OVOGA TJEDNA

Redovito ću psu uliti svježu vodu. Franjo
Baki ću iznijeti smeće. Megi +
Stavit ću ptičicama suhe mrvice. Lana +
Prestat ću Juri pokazivati koliko sam viša. To ga uzrujava. +
Više neću maloj susjedi Ani potezati kapuljaču. Paula
Posjetit ću s Darkom njegovu poluslijepu baku. Kiki

Kada sljedećih dana učine zapisano, rečenicu označe kvačicom ili plusom.
Na taj će način nastati razredni plakati koje možemo dopunjavati i raspravljati o humanim
djelima.

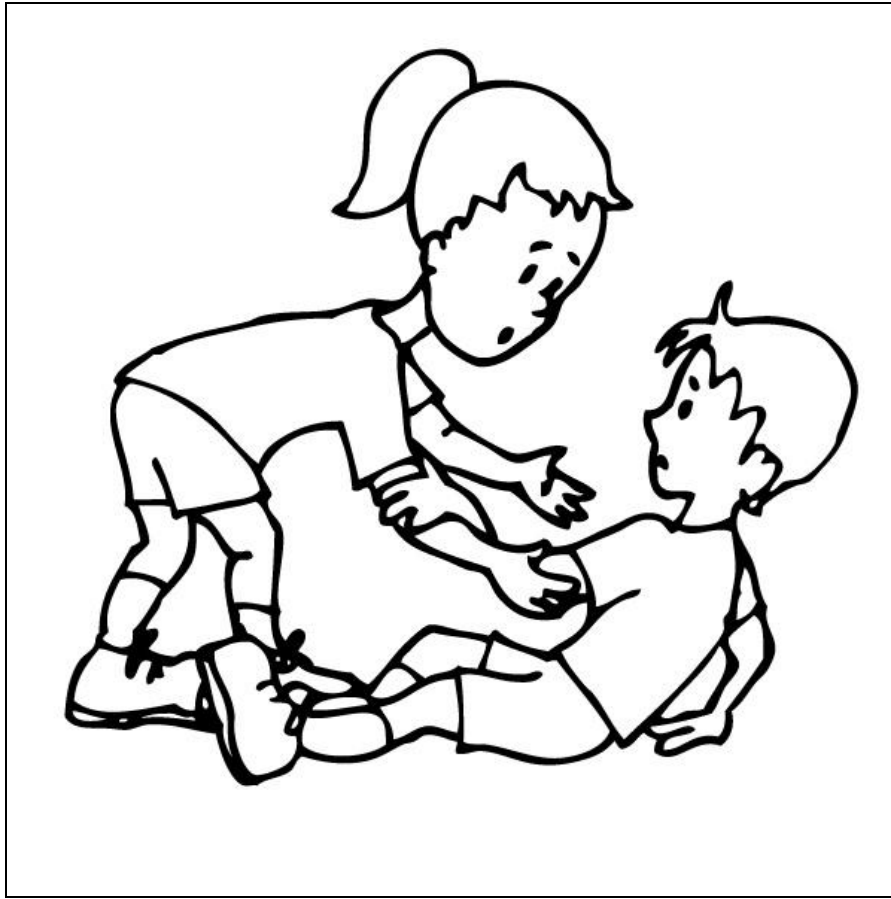
Literatura

Miljević-Ridički, Renata – Maleš, Dubravka – Rijavec, Majda: *Odgoj za razvoj*, Alinea. Zagreb, 2001.

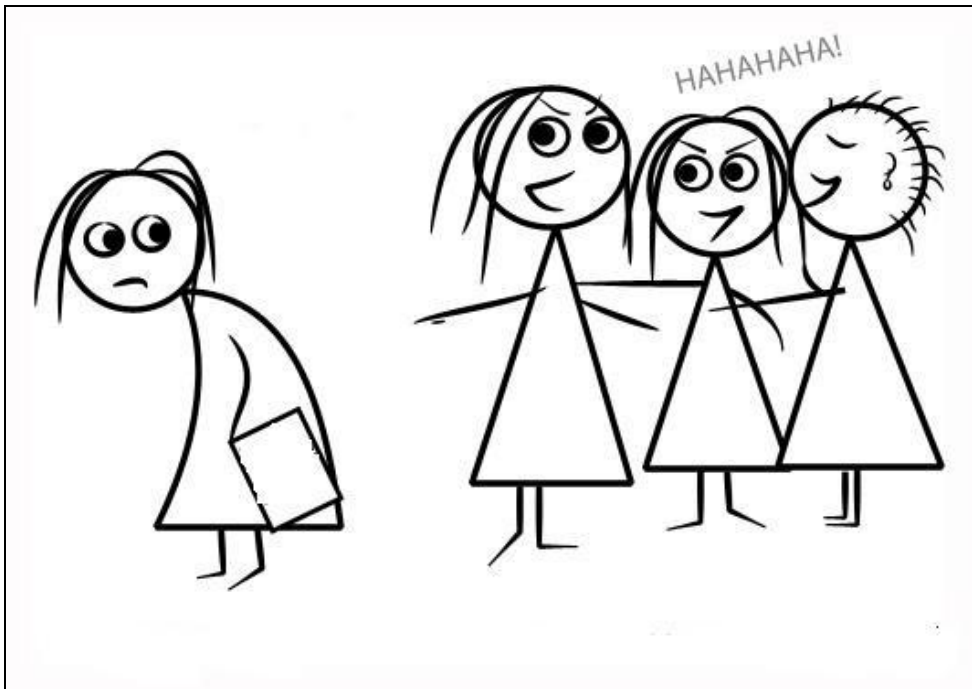
Sullo, Robert A.: *Učite ih da budu sretni*, Alineja, Zagreb, 1995.

<http://www.youtube.com/watch?v=-wrFBZ7xMiU>

Prilozi:







Ljudski je pomoći prijatelju u nevolji.

Ljudski je pomagati bolesnicima.

Ljudski je brinuti o ljubimcima i drugim

životinjama.

Ljudski je reagirati na nasilje i pomoći žrtvi

nasilja.

Ljudski je nenametljivo pomoći ozlijeđenoj

ili invalidnoj osobi.

Ruganje nije prihvatljivo ponašanje.