

## **SAT RAZREDNIKA – OSNOVNA ŠKOLA**

### **MODUL: PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA**

#### **TEMA: HUMANO PONAŠANJE**

#### **Odgojno-obrazovno područje zdravstvenog odgoja: PRIMJERENO PONAŠANJE**

Razred: treći razred

Vrijeme trajanja: 45 minuta

**Cilj:** spoznati važnost pravila i posljedica za nepoštivanje pravila.

#### **Ishodi:**

- preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje
- prepoznati nasilničke oblike ponašanja.

**Oblici i metode rada:** frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad; razgovor, igranje uloga, rješavanje problema, interaktivno i otvoreno učenje.

**Napomena:** Pedagošku radionicu može umjesto razrednika održati stručni suradnik pedagog.

#### **TIJEK RADA:**

Vrijeme

#### **1. LEDOLOMAC: LIJEPA RIJEČ OTVARA SVA VRATA**

5 min.

Razrednik će učenike upitati što za njih znači rečenica: Lijepa riječ otvara sva vrata. Učenici spontano odgovaraju na pitanje. Razrednica sažima odgovore.

#### **2. UVOD: POŽELJNA PONAŠANJA**

10 min.

Razrednik pripremi više kreda i zamoli učenike da na ploču zapišu što više primjera poželjnih ponašanja i nepoželjnih ponašanja u školi i razrednom odjelu. Kada su učenici zapisali na lijevoj strani ploče poželjna ponašanja, a na desnoj nepoželjna – nasilnička ponašanja (razrednik pazi da se neka ponašanja ne ponavljaju). Razrednik ili netko od učenika ih pročita na glas. Nakon toga učenici mogu izrazom lica pokazati kako bi se osjećali u razrednom odjelu gdje se učenici ponašaju kao što je zapisano na lijevoj strani ploče..

#### **3. VJEŽBA: POŠTUJEM – NE POŠTUJEM**

25 min.

Razrednik pita učenike, znaju li što su to pravila? Nakon što učenici odgovore na to pitanje, razrednik postavlja drugo pitanje: čemu služe pravila?

Razrednik traži da učenici iz svoje svakodnevnice navedu neka pravila: razredna, kućni red, hodanje po cesti, kaciga i vožnja biciklom.../ ili koja pravila poznajete? Razrednik zamoli učenike da na trenutak zatvore oči i zamisle: Što bi se dogodilo kada bi na svijetu nestalo prometnih pravila i svatko bi mogao voziti automobil kako hoće? Može se razgovarati i o tome kako bi se igra nogomet ili neki drugi sport kada ne bi bilo pravila. Slijedi postavljanje pitanja: Jesu li pravila važna i trebaju li nam?

Razrednik će učenike podijeliti u podskupine (s 5 članova) te svakoj podskupini daje papir formata A4 na kojem je tablica za upisivanje pravila. Razrednik traži da u podskupinama napišu 3 - 4 pravila, koja se odnose na ponašanje u školi i posljedice nepoštivanja pravila. Svaka podskupina će izabrati glasnogovornika/cu i zapisničara/ku.

Svaka podskupina iznosi svoje uratke, a drugi učenici mogu iste dopunjavati i komentirati. Na kraju aktivnosti učenici odabiru pravila koja će poštovati u svom razrednom odjelu i koje će posljedice biti za nepoštivanje tih pravila. Svoje uratke postavljaju na ploču i razrednik/ca zaokružuje odabrano.

#### **4. UMJESTO ZAKLJUČKA**

3 min.

Učenici se s razrednikom/com dogovaraju od kada će primjenjivati pravila i posljedice u svom razrednom odjelu.

#### **5. EVALUACIJA**

2 min

Svi koji su se dobro osjećali na ovoj radionici neka to pokažu nekim pokretom, a oni učenici koji to nisu neka ostanu mirni.

#### **Predloženi materijal/ sredstva:**

- plakatni papir A4 (5kom),
- radni listići (RL1) s tablicom,
- ploča i kreda
- papir,
- selotejp
- flomasteri

#### **Literatura:**

- Jasenska Pregrad (2007): Priručnik - za sigurno i poticajno okruženje u školama, Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Zagreb.
- Jelena Bićanić (2009): Vježbanje životnih vještina, Alineja, Zagreb.

ŽJ/161112

PRILOG

Radni listić (RL1): Pravila i posljedice kršenja pravila

Radni list 1: Pravila i posljedice kršenja pravila

---

<b>PRAVILO</b>	<b>POS LJEDICA KRŠENJA PRAVILA</b>

Članovi podskupine:

-----

-----

-----

-----

-----

-----

