

Na temelju točke 2. alineje 4. članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi točke 3. članka 58. i Statuta Osnovne Škole Grohote, Školski odbor, na sjednici održanoj 5. listopada 2020., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i mišljenja Vijeća roditelja i ravnatelja donosi

**Školski kurikulum
OŠ Grohote
za školsku godinu 2020./2021.**

Ravnatelj Škole:

Mirela Mijić

Predsjednik Školskog odbora:

Dragana Đurić

Grohote, 5. listopada 2020.

Sadržaj

Sadržaj.....	1
Plan izrade školskog kurikuluma za školsku godinu 2020./21.	2
1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikuluma u školskoj godini 2019./20.	3
1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikuluma.	3
1.1.2. Izvještaj o realizaciji školskog kurikuluma 2019./20.	3
1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikuluma 2020./21.	5
2. Vizija i misija škole	6
3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma.....	6
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	7
4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2020./21.....	8
4.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima.....	9
4.3. Podaci o pripravnici.....	9
4.4. Podaci o ostalim radnicima škole	10
5. Analiza potreba i interesa učenička	10
5.1. Samoevaluacija školskog kurikuluma kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika.....	10
5.2. KREDA analiza	11
5.3. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima	13
6. Područje razvoja učenika	13
<i>Cilj 1: Poticati učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu.....</i>	15
<i>Cilj 2: Promicati vrijednosti dječjih i ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života</i>	17
<i>Cilj 3: Razvijati jezično stvaralaštvo užeg zavičaja kroz projekte Ča-more-judi i Dječji Pričigin</i>	19
<i>Cilj 5: Poticati asertivne komunikacije i njegovanja suradničkih odnosa kroz sudjelovanje u različitim volonterskim akcijama</i>	24
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti	26

Plan izrade školskog kurikulumu za školsku godinu 2020./21.

Školski tim za izradu školskog kurikulumu, u užem sastavu, Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, školski pedagog, Dragana Đurić, školski knjižničar u razdoblju i Ivana Blagaić, učitelj razredne nastave, od 23.-26. lipnja 2020. godine izradio je plan razvoja školskog kurikulumu OŠ Grohote za školsku godinu 2020./21.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VRJEME
1. Evaluacija realizacije školskog kurikulumu za 2020./21. školsku godinu i utvrđivanje potreba	Stručno-razvojna služba	23.-26. lipnja
2. Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumu	Stručno-razvojna služba	26.- 28. kolovoza
3. <ul style="list-style-type: none">- Akcijski plan za poboljšanje školskog kurikulumu i rada škole na poboljšanju učeničkih postignuća.- KREDA analiza.- Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti.- Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva - radionice suradničkog planiranja.	Stručno-razvojna služba, UV, radne grupe učitelja ustrojene prema interdisciplinarnom pristupu	4.- 7. rujna
4 Priprema integriranog teksta školskog kurikulumu	Stručno-razvojna služba, UV	14. rujna
5. Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumu	Stručno-razvojna služba, UV, administrativno osoblje, VU, VR, predstavnici lokalne zajednice	14.- 18. rujna
6. Stručno usavršavanje za provedbu školskog kurikulumu	Stručno-razvojna služba	kontinuirano
7. Samoanaliza kvalitete i provedbe školskog kurikulumu	Stručno-razvojna služba, UV	kontinuirano i na kraju 2020./21. šk. g.

"(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom." (Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju, čl.11. 2018. (izmjene čl. 28. stavak 3. ZOO, 2008)

"Učiteljima i školama pruža se autonomija u određivanju načina realizacije odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda te u izboru aktivnosti i sadržaja ishoda uvažavajući individualne razlike u sposobnostima i interesima učenika te specifičnosti pojedine škole, što doprinosi većoj kvaliteti njihova rada." (Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. / <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/NacionalniKurikulumi//Nacionalni%20kurikulum%20za%20osnovno%C5%A1kolski%20odgoj%20i%20obrazovanje.pdf> (18.9.2019))

1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikulumu u školskoj godini 2019./20.

Evaluacija Školskog kurikulumu OŠ Grohote za 2019./20. školsku godinu provedena je u razdoblju od 23.-26. lipnja 2020. kao unutrašnja (samoevaluacija) s ciljem provođenja usklađivanja i revidiranja u skladu s frontalnim provođenjem projekta MZO "Škola za život"

Sumativnu, unutrašnju evaluaciju školskog kurikulumu vodio je Tim za razvoj kurikulumske kulture -Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, pedagog, Dragana Đurić, školski knjižničar i Ivana Blagaić, učitelj razredne nastave - kroz analizu indikatora uspješnosti za svaku pojedinu komponentu u strukturi kurikulumu te s ciljem usklađivanja s Nacionalnim kurikulumom za osnovno-školski odgoj i obrazovanje i Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju (2018.).

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodio onom što je planirano?
 - provedivost i provedenost ciljeva ŠK – usklađenost s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika
2. U kojoj su mjeri školskim kurikulumom postignuti željeni ishodi poučavanja i učenja?
3. Koliko je proces provedbe kurikulumu bio učinkovit?
 - uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK
 - materijali poučavanja i učenja (različiti izvori informacija, korištenje IKT-a)
 - podržavaju li materijali ishode učenja?
 - jesu li materijali jasno strukturirani?
 - uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
 - jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?
 - oblici poučavanja i učenja:
 - oblici nastave (redovna, INA, projekti, terenska nastava...)
 - metode i strategije poučavanja i učenja
 - diferencijacija obzirom na potrebe učenika
 - vremenski okvir provedbe svakog pojedinog cilja školskog kurikulumu
4. Jesu li i u kojoj mjeri učitelji doprinijeli realizaciji školskog kurikulumu na planirani način te u kojoj mjeri su pripremljeni za frontalno provođenje projekta MZO "Škole za život".
5. Praćenje i formativna evaluacija implementiranog kurikulumu

1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikulumu

Samoanaliza kvalitete realizacije školskog kurikulumu (procjena poučavanog i provedenog kurikulumu) provedena je na temelju analize podataka prikupljenih od učenika, učitelja i roditelja tijekom implementacije školskog kurikulumu u skladu s tri pristupa vrednovanju - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog te konstruktivnog poravnanja planiranih i provedenih ishoda učenja i poučavanja, strategija, metoda, aktivnosti i sadržaja.

1.1.2. Izvještaj o realizaciji školskog kurikulumu 2019./20.

Na elektroničkoj sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 25. kolovoza 2020. godine, Mirela Mijić, ravnatelj i Dragana Đurić, školski knjižničar, prezentirale su rezultate samoanalize školskog kurikulumu 2019./20. s posebnim naglaskom na razdoblje od ožujka 2020. do kraja nastavne godine, u uvjetima zatvaranja škola te potpunog prelaska iz učionice uživo na nastavu na daljinu tijekom "prvog vala" epidemije COVID-19.

- **Ciljevi:** 75% učitelja procjenjuju ciljeve odabranog kurikulumskog područja kao provedive, ali ne i u potpunosti provedene u skladu s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika a zbog naglog prelaska iz učionica na nastavu na daljinu u kojoj nisu svi učenici imali jednake uvjete za rad kao ni jednaku potporu obitelji i okoline.
- **Ishodi:** prilagođavani i usklađivani s oblikom i novim metodama rada u uvjetima nastave na daljinu i povratka na nastavu u učionice učenika od 1. do 4. razreda većim djelom su ostvareni, ocjenjuje 31,3% učitelja, dok 50% smatra da su planirani i ostvareni ishodi učenja u potpunosti provedeni i ostvareni. Zbog prelaska na nastavu na daljinu te prilagođavanja istoj, 56,3% učitelja ocjenjuje da su planirani ishodi provedeni kroz predmetne kurikulume, dok 37,5% ih ostvaruje kroz kurikulume međupredmetnih tema te djelomično ostvarenu međupredmetnu suradnju učitelja (56,3%).
- **Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom:** svi učitelji (100%) suradnju s roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice ocjenjuje u potpunosti realiziranu ali sa smanjenim uspjehom ovisno problemima s kojima su se susreli tijekom nastave na daljinu.
- **Oblici rada (načini i metode poučavanja):** analizom podataka sakupljenih tijekom implementacije kurikuluma vidljivo je da
 - 50% učitelja, nastavne postupke i aktivnosti bazira na samostalnom, praktičnom i iskustvenom radu učenika, odnosno provođenje istraživačke (37,5) i projektne nastave (43,8%)
 - informacijsko komunikacijsku tehnologiju (IKT) korištena je kao oblik pojačane nastave o čemu se izjasnilo 50% učitelja, dok se 31,1% učitelja trudilo koristiti je kao oblik poticanja kreativnosti učenika (plakat, umna mapa, samostalna izrada digitalnih sadržaja i sl) te 68% je provelo diferencijaciju u skladu s različitim potrebama učenika.
- **Vremenski okvir:** planirani vremenski okvir ocijenjen je kao usklađen i dovoljan obzirom na ciljeve školskog kurikuluma za sva odabrana kurikulumska područja te je morao biti usklađen s provođenjem nastave na daljinu.
- **Resursi i poteškoće iz perspektive učitelja:** ocjene učitelja:
 - Velika poteškoća tijekom godine mi je bila nastava na daljinu i mnoge aktivnosti koje sam planirala teže mi je bilo na takav način realizirati .
 - Zbog nedovoljnog iskustva "učenja", suradnje, rada u paru ili skupini (učenici 1. razreda), planirano vrijeme nije u potpunosti bilo dovoljno za ostvarivanje ishoda.
 - Prelazak na nastavu na daljinu i nemogućnost direktne komunikacije s učenicima.
 - Projektni dani predviđeni za 3., 4., 5. mjesec nisu realizirani.
 - Realizacija i tijek realizacije ciljeva ŠK putem nastave na daljinu.
 - Zbog virusa COVID -19 pojedini ciljevi ŠK nisu se uspjeli provesti.
 - Poteškoće u ovoj nastavnoj godini najviše se odnose na specifičnu situaciju vezano za Covid, pa zbog toga određeni planirani ishodi, te međupredmetne suradnje nisu realizirane u onoj mjeri u kojoj su planirane.
 - Općenito - prilagođavanje na on line sistem rada.
 - Nisam naišla na poteškoće.
- **Resursi i poteškoće iz perspektive učenika:**
 - puno sadržaja i puno vremena za učenje

- učitelji su se trudili i razumjeli naše poteškoće
 - zanimljivi su bili kvizovi, filmići i video lekcije
 - neki učitelji su nam pomogli jer su snimali svoje predavanje
 - zato što se nismo družili i zajedno radili
- **Odgovornost i oblik izvedbe školskog kurikulumu:** treba nastaviti rad na poboljšavanju korelacije, integracije, vertikalne i horizontalne organiziranosti te ostvarivanju konstruktivnog poravnanje međupredmetnih područja, vodeći računa o mogućim promjenama uvjeta rada i uvođenja nastave na daljinu.
 - **Nastavni kontekst i podrška te stručno usavršavanje učitelja:** podrška stručno-razvojne službe (ravnatelj, pedagog, školski knjižničar) ocijenjena je kao izuzetno dobra, osobito u organiziranju i provođenju nastave na daljinu
 - **Praćenje i evaluacija, odnosno vrednovanje učeničkih postignuća** tijekom implementacije kurikulumu ostvareno je u skladu je s odabranim ishodima pojedinih ciljeva i aktivnosti, ocijenilo je 68% učitelja, dok 32% naglašava poteškoće u procesu vrednovanja tijekom provođenja nastave na daljinu.

1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikulumu 2020./21.

Nakon podnošenja izvješća o provedenoj samoevaluaciji, provedena je diskusija na temu poboljšanje školskog kurikulumu s ciljem generiranja smjera razvoja i donošenja akcijskog plana za prihvaćanje i daljnji razvoj Školskog kurikulumu i rada Škole na razvijanju učeničkih postignuća.

Zaključci i akcijski plan za poboljšanje školskog kurikulumu u školskoj godini 2020./21., naglašavaju potrebu usklađivanja načina planiranja te aktivnosti učenja i metode poučavanja sa sveukupnim zdravstvenim preporukama HZJZ-a i MZO-a u uvjetima epidemije COVID-19 te poduzimanje svih mjera za zaštitu učenika, njihovih obitelji i učitelja odnosno djelatnika Škole. Stoga je naglašena potreba planiranja promjena u, moguću, prelazak s nastave u školi na nastavu na daljinu, a na temelju dosadašnjeg iskustva u razdoblju zatvorenih škola te spremnosti svih na razini škole za brzu promjenu okolnosti. Na taj način bi se osigurao nastavak učenja i jednake šanse za sve učenike uz očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja učenika.

Elementi unapređenja realizacije ishoda i ciljeva ŠK-a 2020./21.

1. planiranja projektnih dana i projektnog tjedna kroz definiranje odgojno-obrazovnih ishoda kurikulumskih ciljeva i obrazovnih postignuća, odabir aktivnosti, metode i strategije poučavanja i učenja te vrednovanja postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i kompetencija, pri čemu trebaju uzeti u obzir specifičnost epidemiološke situacije te modele rada koji je, za ovu nastavnu godinu, odabran za OŠ Grohote kao i mogućnost prelaska na model kroz koji bi se provodila kombinirana ili nastava na daljinu.
2. povećati primjenu digitalnih materijala u radu s učenicima osobito u samostalnom radu učenika (istraživanje digitalnih izvora, služenje Office alatima i različitim aplikacijama i sl.) u svim oblicima nastave i modelima rada.
3. očekivane ishode prilagoditi razvoju učeničkih kompetencija, znanja, vještina i sposobnosti te samostalnosti i odgovornosti prema radu u skladu s pravilima diferencijacije.
4. suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom treba biti na vrijeme i u skladu s planom dogovorena i realizirana kako bi se ostvarila planirana uključenost roditelja i lokalne

zajednice u provedbu kurikuluma, osobito u uvjetima nastave na daljinu i/ili kombinirane nastave

5. kroz planiranje projektnih dana i projektnog tjedna te INA proširiti i produbiti sadržaje ishoda i povezati ih s drugim predmetima i međupredmetnim temama, a unutar definiranih kurikulumskih ciljeva usmjerenih na problemsku i istraživačku nastavu
6. dogovaranjem i planiranjem međusobne suradnje učitelja odgovornih za provođenje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja, postići konstruktivno poravnavanje međupredmetnih područja te vertikalnu i horizontalnu organiziranost i korelaciju planiranih i očekivanih ishoda;
7. uz podršku Stručno-razvojne službe primjenjivati odgovarajuću metodologiju praćenja učeničkih postignuća tijekom implementacije kurikuluma (metode, strategije i elementi vrednovanja).
8. permanentno se stručno usavršavati kako individualno tako i skupno u organizaciji Stručno-razvojne službe škole, MZO-a te AZOO-a.

2. Vizija i misija škole

Vizija škole

Škola na otoku za Otok.

Misija škole

Naša škola, kao zajednica učenja - učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice, koja razvija aktivan i odgovoran stav prema učenju, ima za cilj svakog učenika osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima suvremenog društva. Poticanjem informacijske i digitalne pismenosti želimo odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnju u digitalnom i fizičkom okruženju između Škole i lokalne zajednice kao i sa školama izvan Otoka te osnažiti naše učenike za odgovoran odnos prema materijalnoj i nematerijalnoj baštini, zdravom stilu života i ekološki očuvanom "zelenom" Otoku na kojem će i kao odrasli ljudi nastaviti živjeti i raditi.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

U skladu s vrijednostima Nacionalnim kurikuluma za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (str. 5) definirane su vrijednosti/načela Školskog kurikuluma:

- **Cjelovitost** - razvoja učenika kroz ostvarivanje prava na kvalitetno obrazovanje
- **Znanje** – razvijano kroz intelektualnu otvorenost i znatiželju, samostalnost i kreativnost kao osnovu za cjeloživotno učenje
- **Poduzetnost** – kao učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika
- **Identitet** – kroz izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima.
- **Poštivanje** - i uvažavanje sebe i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca, članova neposredne zajednice i društva
- **Odgovornost** - učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive

- **Solidarnost** - kroz razvoj empatije i razumijevanja drugih te na poticanje međusobnoga pomaganja i suradnje
- **Zdravlje** – kao prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornog ponašanja
- **Integritet** - učenika postupno razvijati kroz samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima.

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovna škola Grohote živi i radi u maloj, otočnoj sredini, djelomice izdvojenoj zbog geografske udaljenosti te nedovoljne povezanosti sa županijskim centrom Split.

Škola je jedina odgojno-obrazovna ustanova na otoku Šolti zbog čega je potrebno naglasiti njenu važnost za stanovništvo Otoka, a posebno djecu školske dobi.

Škola radi samo u jutarnjoj smjeni od 7:00 do 15:30 sati, odnosno u uvjetima epidemije COVID-19, a u skladu s zdravstvenim preporukama HZJZ-a i MZO-a nastava se odvija prema posebnom rasporedu za svaku odgojno obrazovnu skupinu.

Unutar radnog vremena, svakom je učeniku osiguran jedan mliječni obrok i voće.

Škola ima ravnatelja, dva stručna suradnika - pedagoga i školskog knjižničara, četiri učitelja razredne nastave, dvanaest (12) učitelja predmetne nastave, dva vjeroučitelja te pet djelatnika administrativno-tehničke službe.

U OŠ Grohote provodi se informatiku kao izborni predmet od 1. do 4. razreda te u 7. i 8. razredu, RKT vjeronauk kao i drugi strani jezik. Od stranih jezika učenicima se nudi njemački i talijanski jezik.

Školska zgrada građena je 1963. godine, a dograđena 2014. godine te svojom funkcionalnošću i opremom potpuno udovoljava suvremenim zahtjevima ostvarivanja plana i programa nastave.

Otok Šoltu karakterizira stalni pad natalitet ali se zadnjih godina bilježi mali porast doseljavanja novih stanovnika, zbog čega se blago povećava i broj učenika. No i dalje, mali broj mladih obitelji raspršenih u 8 mjesta, međusobno slabo prometno povezanih, živi i radi u otežanim uvjetima zbog nedostatka stalnog zaposlenja obzirom na mali broj poslovnih subjekata. Otok uglavnom "živi" tijekom ljetnih mjeseci te kao "vikend mjesto" za odmor. U školskoj godini 2019./20. upisano je 62, a ove 2020./21. školske godine 65 učenika čime bilježimo blagi porast broja učenika, no isključivo kao rezultat doseljavanja na Otok. Nastava je organizirana u 8 čistih razrednih odjela.

Zbog raspršenosti naselja po Otoku, na kojem se Škola nalazi u geografskom i upravnom središtu - Grohote, organiziran je prijevoz autobusom, od kuće do škole i obrnuto, za učenike čije je mjesto stanovanja preko 3 km.

Zbog malog broja odjela dio učitelja ne može ostvariti puno radno vrijeme te radi u više škola. Više od polovice učitelja gubi 3-4 sata dnevno na putovanje što predstavlja poteškoće u organizaciji nastave.

4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2020./21.

Učitelji razredne nastave

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Razred	Godine staža
1.	Ivana Blagaić		Dipl. učitelj Razredne nastave	VSS	2.	
2.	Rafaela Bilankov		Učitelj Razredne nastave	VŠS	3.	
3.	Jasminka Škeva		Učitelj Razredne nastave	VŠS	4.	
4.	Senija Nejasmić		Dipl.učitelj Razredne nastave	VSS	1.	

Učitelji predmetne nastave

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Predmet (i) koji (e) predaje	Godine staža
1.	Vinko Beus		Diplomirani Teolog, Bakalaureat u teologiji	VSS	RKT Vjeronauk	
2.	Maja Blagaić		Profesor Glazbene kulture	VSS	Glazbena kultura, Pjevački zbor, Instrumentalna grupa	
3.	Ivana Čulić Farac		Profesor Geografije i Povijesti	VSS	Geografija, Povijest, Povijesno-geografska grupa	
4.	Žarka Karoglan		Diplomirana Teologinja	VSS	RKT Vjeronauk	
5.	Ante Konforta		Nastavnik Biologije i Kemije	VŠS	Priroda, Biologija, Kemija, UZ, Maslinarstvo, Voćarstvo	
6.	Ines Jovanović		Magistra edukacije Informatike	VSS	Informatika	
7.	Josipa Milun		Sveučilišna prvostupnica Matematike i Informatike	VSS	Matematika, Prometna kultura	
8.	Nikolina Mladinov		Profesor Talijanskog i Njemačkog jezika	VSS	Talijanski j., Njemački jezik	
9.	Bruna Ovčar		Profesor Likovne kulture	VSS	Likovna kultura, Likovna grupa	
10.	Damira Piplica		Magistra edukacije Hrvatskog jezika i književnosti i Filozofije	VSS	Hrvatski jezik	
11.	Simo Siniša Radoičić		Profesor Engleskog i Talijanskog jezika	VSS	Engleski jezik	

12.	Nikola Repajić		Profesor Tehničke kulture i Informatike	VSS	Fizika, Tehnička kultura	
13.	Toma-Ivo Škrobica		Magistar edukacije Fizike	VSS	Fizika	
14.	Vidan Emira		Profesor Tjelesno zdravstvene kulture	VSS	Tjelesno zdravstvena kultura, Školsko sportsko društvo	

4.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

Sredina u kojoj škola djeluje vrlo je zatvorena. Otok ne pruža nikakve druge odgojne ili obrazovne sadržaje djeci školskog uzrasta. Također ne postoji nikakva druga stručna pomoć učenicima, roditeljima, učiteljima te ostalim stanovnicima Otoka osim stručnih suradnika u našoj školi.

Stručno-razvojna služba škole permanentno prati sve promjene u odgojno-obrazovnom procesu te ih primjenjuje u školi kroz predavanja, radionice i individualne razgovore. Budući da iz svakog nastavnog predmeta ima samo jedan učitelj, nemoguće je organizirati stručne aktive, osim u razrednoj nastavi. Kako bi učitelji zajednički prevladavali teškoće na koje nailaze u svom radu SRS pomaže svakom učitelju u njegovom stručnom usavršavanju i poteškoćama na koje nailaze te uspješno surađuje sa svim učiteljima i roditeljima u provođenju redovnog nastavnog programa i projekata škole.

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Radno mjesto	Godine staža
1.	Dragana Đurić		Profesor Filozofije i Povijesti, Dipl. Bibliotekar	VSS	Školski knjižničar	
2.	Tanja Kardum		Magistra Sociologije i Pedagogije	VSS	Pedagog	
3.	Mirela Mijić		Profesor Pedagogije	VSS	Ravnatelj	

4.3. Podaci o pripravnicima

Ove školske godine Škola ima troje pripravnika za stručno osposobljavanje. Pripravnica Josipa Milun, učiteljica Matematike je u statusu pripravnice sa zasnovanim radnim statusom kao i učitelj Fizike Toma Ivo Škrobica i učiteljica Informatike Ines Jovanović.

4.4. Podaci o ostalim radnicima škole

Svi djelatnici na administrativno-tehničkim poslovima svojim zalaganjem uvelike doprinose kvaliteti rada škole i ugodnom vizualnom identitetu te ćemo nastojati da se tako nastavi i u budućnosti.

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stru. spreme	Radno mjesto	Godine staža
1.	Helen Balić		Tehničar unutar. prometa	SSS	Spremačica	
2.	Diana Blagaić Prvinić		Kuhar	SSS	Kuharica	
3.	Ivana Cecić		Radnica	NKV	Spremačica	
4.	Edit Jovanović		Diplomirani pravnik	VSS	Tajnik/ Računovođa	
5.	Zoran Mihovilović		Bravar	KV	Domar	

5. Analiza potreba i interesa učenička

Za potrebe razvoja i poboljšanja Školskog kurikulumu OŠ Grohote, Školski tim za razvoj kurikulumske kulture, Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar u razdoblju od 23. do 26. lipnja 2020.g. provele su analizu učeničkih potreba i interesa na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

- samoevaluacije provedenog školskog kurikulumu
- usporedba općeg uspjeha učenika po predmetima za školsku godinu 2018./19. i 2019./20.
- usporedba općeg uspjeha po razredima za školsku godinu 2018./19. i 2019./20.
- KREDA analiza

5.1. Samoevaluacija školskog kurikulumu kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika

Unutrašnja evaluacija Školskog kurikulumu 2019./20. ukazala je na potrebu daljnjeg rada na unapređivanju i povećanju zastupljenost istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja i drugih interaktivnih sustava. Jednako tako je potrebno poraditi na većoj zastupljenost IKT-a kroz primjenu alata koji potiču samostalnost i kreativnost učenika, posebice u provođenju nastave na daljinu i/ili kombinirane nastave. U skladu s tim treba, kroz odgojno-obrazovne cikluse, razvijati generičke kompetencije. - oblike mišljenja, oblike rada te osobni i socijalni razvoj. Nadalje "proces učenja i poučavanja (treba oblikovati) tako da se omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije (diferencijacija). U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama" (NKOOO, 2017.)

5.2. KREDA analiza

Konkurentna, Reprezentativna, Efikasna, Dobronamjerna i Autentična	
<p>1. Čime se možemo pohvaliti?</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobra opremljenost škole i nova zgrada i sportska dvorana, pristup invalidnim osobama - individualan pristup i briga o svakom učeniku / rad u malim skupinama - veliki izbor izvannastavnih aktivnosti - dobro organizirane aktivnosti škole koje povezuju cijeli Otok - prijateljski odnos učitelja i učenika - visok stupanj sigurnosti u školi i okruženju - originalni vlastiti dugogodišnji projekti koji povezuju Otok s ostalima školama i ustanovama u SDŽ - škola kao središte Otoka i događanja - dobro iskustvo u provođenju projekata - visok stupanj informiranosti i educiranosti - rad u jednoj smjeni, mali kolektiv - školska kuhinja i prehrana učenika - povezanost s učenicima i kada završe školu i praćenje njihova razvoja - postojanost rezultata naših učenika u nastavku školovanja - bio pročišćavanje otpadnih voda, solarni paneli, preduvjeti za energetska učinkovitost - izvrsna robotička i astrofizička oprema i prikladne aktivnosti za učenike - dobra oprema za Učeničku zadrugu Buharica (destilator, keramička peć) - škola osigurava korištenje informatičke i druge opreme i prostora 	<p>2. S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nestručna nastava iz fizike - veliki gubitak vremena na putovanju – teško zadržati novi nastavni kadar (posebno mladi) - poteškoće u organizaciji rada zbog slabije prometne povezanosti - mali broj učenika - nedovoljan broj stručnih usavršavanja za sve učitelje - nedovoljno iskorištena sportska dvorana - nedovoljna opremljenost učionica računalima i ostalom opremom - slaba posvećenost pojedinih učitelja u pripremanju i izradi školskih planova - „familijaran“ odnos dijela zaposlenika i roditelja - nedostupnost stručnih suradnika različitih profila (psiholog, edukator rehabilitator) - nema produženog i cjelodnevnog boravka učenika zaposlenih roditelja
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedovoljno iskorištena IKT - nedovoljna iskorištenost školske kuhinje - neiskorišteni školski okoliš - pomoć lokalne zajednice - pomoć roditelja - edukacije učitelja – fondovi i projekti 	<p>4. Što nas koči na putu prema napretku?</p> <ul style="list-style-type: none"> - depopulacija stanovništva – opadanje broja učenika – spajanje čistih razrednih odjela u kombinirane - veliki broj učitelja putnika i onih koji rade u više škola - ograničen i nesiguran financijski okvir - neujednačeni kriteriji ocjenjivanja - nepostojanje nogostupa između školskog područja i mjesta - skupa i otežana organizacija suradnje i provedbe kulturnih aktivnosti i posjeta (kazalište, kino, muzeji, galerije, itd.) - otpor pojedinih učitelja promjenama i neformalnom cjeloživotnom obrazovanju - nedostupnost stručnog terapijskog rada gospodarska nerazvijenost otoka - nezaposlenost stanovništva/roditelja - česta odsutnost pojedine djece sa 6., 7. i 8. sata zbog raznih obveza u županijskom središtu - odsutnost roditelja zaposlenih u Splitu - brzo zastarijevanje tehnologije i opreme i skupo održavanje iste - heterogene skupine malog broja djece za određene izvannastavne aktivnosti – posebno sportske - slabe mogućnosti bavljenja ekipnim sportom

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

- mogućnost besplatne edukacije učitelja kroz razne fondove i projekte (metodičko-didaktičke, informatičke)
- priprema vlastitih projekata i javljanje na natječaje
- iskoristivost školske knjižnice i čitaonice kao informacijskog i medijskog središta škole
- više međupredmetnih planiranja
- sadržajnije učiteljska vijeća s ciljem edukacije učitelja (radionice na razini škole) – pozivanje gostiju
- povećati korištenje informatičke učionice
- mogućnosti uređenja i korištenja školskog okoliša za različite oblike rada
- odabir kritičkog prijatelja škole
- uključivanje šoltanskih poduzetnika u rad škole
- sudjelovanjem u aktivnostima i financiranjem određenih aktivnosti
- formiranje zajednice učenja i uključivanje u postojeće
- korištenje informacijsko komunikacijske tehnologije za povezivanje s drugim školama, stručnjacima, sudjelovanje u webinarima, e-učenje i sl.
- pomoć lokalne zajednice i roditelja i njihovo uključivanje u različite aktivnosti u školi
- dodatno unaprijediti školsku prehranu učenika
- iskoristiti školski okoliš (voćnjak i povrtnjak) za projekt školske prehrane i ina i nastavu u prirodi
- iskoristi terase za nastavu i ostale aktivnosti
- oformiti stručne aktive po predmetnim područjima
- poticati aktivnosti vijeća učenika i vijeća roditelja
- uređenje i održavanje maslinika starijih stanovnika ili iseljenih Šoltana
- planirati aktivnosti njegovanja baštine i prirode otoka (kamen i autohtono bilje) kroz školski vrt i okoliš

6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?

- lokalna zajednica
- MZOS, AZOO i SDŽ
- AMPEU
- sponzori (gospodarski subjekti i institucije)
- sindikat
- roditelji
- stručni suradnici

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?
Zadovoljni smo kvalitetom naše škole

<i>Nismo zadovoljni</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<u>4</u>	<i>5</i>	<i>Potpuno smo zadovoljni</i>
-------------------------	----------	----------	----------	-----------------	----------	-------------------------------

5.3. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima

Na temelju gore navedenih izvora, metodom fokus grupe, provedena je analiza rezultata informacija o učeničkim potrebama i interesima za školsku godinu 2019./20. iz čega je proizašla potreba:

- unapređivanja pristupa planiranju i provedbi kurikuluma temeljenog na razvoju planiranih kompetencija s pozicija pristupa usmjerenog na učenika i ishode učenja
- daljnje unapređivanje zastupljenosti problemske nastave te istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja i drugih interaktivnih sustava uz primjenu IKT-a u nastavi
- daljnje usklađivanje i konstruktivno poravnavanje planiranih ciljeva i očekivanih ishoda kroz međupredmetna kurikulumska područja (teme).

U skladu s kurikulumskim pristupom usmjerenim na razvoj kompetencija, **identificirane su sljedeće potrebe i interesi učenika:**

- individualizirati pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama (diferencijacija nastave)
- jačati samopouzdanje učenika, osjećaj uspješnosti i samostalnost u radu
- povećati zastupljenost problemske nastave te istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja te interaktivnih metoda u svim obrazovnim ciklusima
- usmjeravati profesionalna orijentacija u skladu s potrebama lokalne zajednice u svim ciklusima
- uključivati subjekte lokalne zajednice u planiranje i realizaciju u nastavnog procesa.

6. Područje razvoja učenika

U izradi kurikuluma škole, OŠ Grohote, polazeći od svoje specifičnosti kao otočne škole, nastoji se omogućiti prilagođavanje ciljeva odgoja i obrazovanja te načine učenja i poučavanja potrebama i interesima svojih učenika.

U Školskom kurikulumu OŠ Grohote razvijat će generičke kompetencije učenika kao što su **kritičko i kreativno mišljenje** "kojima se potiče **istraživanje i rješavanje problema** te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative." (NKOOO, 2017., str. 12). Odabirom odgovarajućih metoda i alata, kroz razvoj informacijske i digitalne pismenosti potiče se razvoj **komunikacijski i suradničkih kompetencija** koje će učenike osnažiti **na stvaranje pozitivne slike o sebi, ali i otvorenost i povjerenje prema drugima**. Na taj način potaknut će se učenike da "**poštuju temeljna ljudska prava i demokratska načela**, odgovorno se odnose prema svojoj i drugim kulturama i zajednicama, povijesnome nasljeđu i društvenim vrijednostima (NKOOO, 2017., str. 10)

Uvažavajući razvojne faze učenika, Školski kurikulum OŠ Grohote organiziran je u odgojno-obrazovne cikluse kroz koje će se ostvarivati odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema te, kroz pet problemskih i istraživačkih ciljeva produbiti i proširiti očekivane ishodi predmetnih kurikuluma i kurikuluma izbornih predmeta i izvannastavnih aktivnosti. Uvažavanjem i prihvaćanjem različitih okolnosti, iskustva i mogućnosti učenika, svim učenicima omogućit će se da u što većoj mjeri ostvare željene ishode učenja, (NKOOO, 2017., str. 12)

U skladu s tim planirano je konstruktivno poravnavanje na mikro, intermedijarnoj i makro razini kroz uključenost svih učitelja u konstruiranje i implementaciju kurikulumskih ciljeva te intenzivnijeg uključivanja neiskorištenih resursa lokalne zajednice i roditelja u njihovo ostvarivanje. U realizaciji ciljeva odabrane međupredmetne teme slijedit će se i razvojni ciljevi OŠ Grohote za dvogodišnje razdoblje:

1. **Unaprijediti primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije**
 - izrada digitalnih materijala za poučavanje – scenarija učenja
 - primjena digitalnih materijala u radu s učenicima
 - korištenja e-lektire, e-knjige i drugih e-izvora u redovnoj i INA
2. **Unaprijediti kvalitetu okoliša i racionalnog korištenja prirodnih i baštinskih resursa**
 - provođenje projekta Međunarodne Eko-škole
 - nastavak rada na projektu Školski volonteri
 - održivi razvoj

Cilj 1: Poticati učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu

TEMA 1.: GOSPODARENJE PLASTIČNIM OTPADOM

ORGANIZACIJA: Obilježavanje 50. obljetnice Dana planeta Zemlja Kroz Mjesec hrvatske knjige, 15. listopada do 15. studenog 2020.

PROBLEMSKO PITANJE:

KONTEKSTUALIZACIJA: *Svake godine između 5 i 12 milijuna tona plastičnog otpada dospijeva u mora.*

Problemsko pitanje 1. ciklus: *Na koji način ti i tvoj razred možete utjecati na smanjenje količine plastike u moru?*

Problemsko pitanje 2. i 3. ciklus: *Na koji način plastični otpad koji dospijeva u mora i oceane utječe na zdravlje čovjeka?*

KORELACIJA: Priroda i društvo, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Tehnička kultura, Informatika, Tjelesno-zdravstvena kultura, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Mali laboratorij, Eko grupa, Projekt Eko škola, UZ Buharica, Klub mladih tehničara i robotičara.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: Održivi razvoj, Učiti kako učiti

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI

AKTIVNOSTI UČENIKA: istraživanje izvora informacija, raspravljanje i argumentiranje, prezentiranje i objašnjavanje zaključaka

Učenici će moći (ishodi):

- istražiti stanje okoliša i utvrditi stupanj ugroženosti prirode i okoliša.
- istražiti utjecaje stanja u okolišu na život
- prepoznati važnost zdrave okoline
- objasniti kako je u prirodi sve povezano
- kritički promišljati o višestrukim učincima ljudskih utjecaja / djelovanja na prirodu i okoliš.
- ocijeniti da je za zdrav život važna priroda koja nije zagađena
- prezentirati rezultate istraživanja i zaključke

AKTIVNOSTI UČITELJA: priprema i vodi aktivnosti, demonstrira, organizira praktični rad, priprema izvore informacija kontaktira s roditeljima i daje obavijesti o aktivnostima (mentorira)

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje, uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: zajednički rad na projektu kroz obrnutu učionicu kao strategiju učenja

NAČINI IZVOĐENJA: istraživačka i problemska nastava

VREMENSKI OKVIR: 15. listopada do 15. studenog 2020, 12 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema

OBLICI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava: f2f i nastava na daljinu)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem i rješavanje problema
- praktičan rad
- obrnuta učionica (fliped classroom)

METODE RADA: razgovora, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja (služenje IKT-om)

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje**
 - promatranje
 - grafički organizator
 - 3-2-1
 - izlazne kartice
- **vrednovanje kao učenje:**
 - vršnjačko vrednovanje, lista za procjenu
- **vrednovanje naučenog: /**

PRIMARNI IZVORI:

1. Onečišćenje mikroplastikom // <https://www.ekovjesnik.hr/clanak/1148/video-oneciscenje-mikroplastikom>
2. Alarmantno stanje – oceani su postali odlagalište plastičnog otpada // <http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10192>
3. Plastično more // <https://www.youtube.com/watch?v=dWFkoyiwzz8>
4. Što je to održivost? // <https://www.youtube.com/watch?v=vas1WyT6FZY&feature=youtu.be>

Cilj 2: Promicati vrijednosti dječjih i ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

TEMA: DJEČJA PRAVA I LJUDSKA PRAVA

ORGANIZACIJA: 17. studenog Međunarodni dan borbe protiv siromaštva, 20. studenog Međunarodni dan dječjih prava

PROBLEMSKO PITANJE:

KONTEKSTUALIZACIJA: "Sva ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Ona su obdarena razumom i svijesću te trebaju jedna prema drugima postupati u duhu bratstva." Opća deklaracija o ljudskim pravima, čl. 1. 30 godina prava djeteta: Historijska postignuća i nesporni uspjesi, ali mali napredak za najsiromašniju djecu svijeta – UNICEF (<https://www.unicef.org/bih/objave-medijima/30-godina-prava-djeteta-historijska-postignu%C4%87a-i-nesporni-uspjesi-ali-mali-napredak>)

Problemsko pitanje 1. ciklus: *Zbog čega dječja prava ne ostvaruju podjednako u cijelom svijetu?*

Problemsko pitanje 2. i 3. ciklus: *Na koji način se krše ljudska prava u tvojoj široj zajednici i svijetu te u čemu vidiš uzroke kršenju ljudskih prava?*

KORELACIJA: Hrvatski jezik, Engleski jezik, Talijanski, Njemački jezik, Priroda i društvo, Povijest, Informatika, RKT vjeronauk, Likovna kultura, Projekt Škole za Afriku, Sat razrednog odjela

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava</p>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>
<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava juće odnose s drugima</p>
<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>	<p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>	<p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI: Istraživanje izvora informacija, raspravljanje i argumentiranje, prezentiranje i objašnjavanje zaključaka

Učenici će moći (ishodi):

- istražiti različite izvore informacija (na hrvatskom jeziku i stranim jezicima)
- navesti dječja prava
- ilustrirati primjerom kršenje dječjih prava
- zastupati jednaka prava za svako dijete
- ispunjavati dužnosti i pomagati (u obitelji, razredu, školi, mjestu).

- predložiti humanitarne akcije i sudjelovati u njima
- uključiti se u skupinu vršnjačke pomoći
- kritički promišljati o promjenama u razvoju ljudskih prava
- identificirati uzroke i posljedice primjera diskriminacije po svim osnovama Zakona o suzbijanju diskriminacije
- objasniti stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevnici i medijima.
- kritizirati različite oblike diskriminacije ljudi i primjereno reagirati
- zalagati se za interkulturalnost

AKTIVNOSTI UČITELJA: priprema i vodi aktivnosti, priprema izvore informacija, organizira suradnju s roditeljima, potiče i usmjerava razgovor i diskusiju (mentorira)

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: iskustva roditelja na zadanu temu kroz zajednički rad u obrnutoj učionici

NAČINI IZVOĐENJA: istraživačka i problemska nastava

VREMENSKI OKVIR: 17. studenog do 20 prosinca 2020, 12 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema te tijekom školske godine 2020./21. na satima razrednog odjela i građanskog odgoja

OBLCI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i nastava na daljinu)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem (istraživanje, igranje uloga)
- obrnuta učionica (fliped classroom)

METODE RADA: razgovora, debata, diskusija, igranje uloga, rad u paru i grupi (IKT-om)

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje:**
 - oluja ideja
 - izlazne kartice
 - skica
- **vrednovanje kao učenje:**
 - vršnjačko vrednovanje
- **vrednovanje naučenog:** /

PRIMARNI IZVORI:

1. Ljudska i dječja prava (<https://www.unicef.org/croatia/konvencija-o-pravima-djeteta>) (<https://www.unicef.org/croatia/price/unicef-ov-odgovor-na-krizu-izazvanu-pandemijom%C2%A0covid-19>)
2. 30 godina prava djeteta: Historijska postignuća i nesporni uspjesi, ali mali napredak za najsiromašnju djecu svijeta – UNICEF// <https://www.unicef.org/bih/objave-medijima/30-godina-prava-djeteta-historijska-postignuca-i-nesporni-uspjesi-ali-mali-napredak>
3. Put prema ljudskim pravima: teorija i praksa zaštite ljudskih prava // https://www.mmh.hr/uploads/publication/pdf/26/Put_prema_ljudskim_pravima_-_Teorija_i_praksa_za%C5%A1tite_ljudskih_prava.pdf
4. **Građanski odgoj i obrazovanje**//<http://goo.hr/good-inicijativa/goo-prirucnik-za-nastavnike/>
5. Što je to održivost? // <https://www.youtube.com/watch?v=vas1WyT6FZY&feature=youtu.be>
6. Globalni ciljevi za održivi razvoj // <http://lora.bioteka.hr/un-ciljevi-odrzivog-razvoja/>
7. Svi smo mi djeca ovog svijeta: kako s učenicima razgovarati o izbjegličkoj krizi // <http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2015/11/Svi-smo-mi-v2-zavrsno.pdf> (13.9.2020)

Cilj 3: Razvijati jezično stvaralaštvo užeg zavičaja kroz projekte Ča-more-judi i Dječji Pričigin

TEMA: KULTURNI IDENTITET

ORGANIZACIJA: 12. obljetnica Dječjeg Pričigina, pričanja priča na zavičajnim govorima Splitsko-dalmatinske županije, ožujak 2021., 23. obljetnica pjesničke smotre Ča-more-judi u okviru 31. Marulićevih dana, travanj 2021.

KONTEKSTUALIZACIJA: Šoltanski čakavski govor proglašen je nematerijalnim kulturnim dobrom i naša Škola nositeljem koji je dužan provoditi mjere zaštite radi njegova očuvanja

KORELACIJA: Hrvatski jezik, Talijanski, Njemački jezik, Priroda i društvo, Priroda, Biologija, Povijest, Geografija, Likovna kultura, Tehnička kultura, Sat razrednog odjela, INA: Maslinarstvo, UZ Buharica, Domaćinstvo, Povijesno-geografska grupa, Likovna grupa, Klub mladih tehničara

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI: suradnja s roditeljima, sumještanima, kulturnim i gospodarskim subjektima u lokalnoj zajednici, istraživanje i bilježenje lokalnih riječi iz različitih područja života i rada, izrada rječnika šoltanskog čakavskog govora po mjestima na Otoku, sudjelovanje u manifestacijama i svečanostima u školi i lokalnoj i široj zajednici.

Učenici će moći (ishodi):

- opisati običaje i tradicijski način života i rada u svojoj užoj zajednici
- klasificirati riječi šoltanskog čakavskog jezika prema različitim područjima značenja i upotrebe (djelatnosti, flora i fauna, uporabni predmeti i sl.)
- prepoznati tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice
- uvažavati svoje podrijetlo, jezik i tradiciju
- surađivati s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice
- upoznati druge škole i zajednice
- komunicirati s učenicima drugih zemalja te upoznati njihovu kulturu, običaje i način života (u eTwining, Erasmus+.)

- prepoznaje koncept održivoga razvoja i utjecaj pojedinca putem znanstvene, gospodarske, društvene, kulturološke, političke i drugih djelatnosti u lokalnoj zajednici
- planirati i provoditi društveno korisnu aktivnost koja se oslanja na tradicijski način života
- izraditi rječnik šoltanskog čakavskog jezika
- sudjelovati u manifestacijama i svečanostima u školi, lokalnoj i široj zajednici
- zajednici kritizirati različite oblike diskriminacije ljudi i primjereno reagirati

AKTIVNOSTI UČITELJA: mentorira aktivnosti učenika

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje te organizira pjesničku manifestaciju Ča-more-judi te pričanje priča na zavičajnim govorima Splitsko-dalmatinske županije, Dječji Pričigin

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: iskustva roditelja i drugih članova lokalne zajednice u očuvanju šoltanskog čakavskog jezika

NAČINI IZVOĐENJA: istraživačka nastava, izvanučionička nastava, radionička nastava

VREMENSKI OKVIR: siječanj-lipanj 2021, 30 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema te tijekom školske godine 2020./21. na satima razrednog odjela

OBlici RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i nastava na daljinu)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem (istraživanje, igranje uloga)
- iskustvena nastava
- čitanje, pisanje, govorenje
- obrnuta učionica (fliped classroom)

METODE RADA: razgovora, rasprava, igranje uloga, rad u paru i grupi, izrada plakata i postera (služenje IKT-om)

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje:**
 - usmena povratna informacija
 - pisani radovi
- **vrednovanje kao učenje:**
 - vršnjačko vrednovanje
- **vrednovanje naučenog:** /

PRIMARNI IZVORI:

1. Ča - more - judi : zbornik čakavske poezije učenika osnovnih škola Splitsko- dalmatinske županije (1999.-)
2. Baščina : časopis za povijest i kulturu otoka Šolte
3. Otok Šolta : monografija [uredništvo Zoran Radman et.al...]. Grohote : Općina Šolta, 2012.

Cilj 4. Poticati učenike na promišljanje o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu kroz proučavanje klimatskih promjena

TEMA: KLIMATSKE PROMJENE KAO POSLJEDICA UTJECAJA ČOVJEKA NA OKOLIŠ

ORGANIZACIJA: obilježavana 22. ožujka Dan voda i 22. travnja Dan planeta Zemlja

KONTEKSTUALIZACIJA: U svrhu iskorjenjivanja siromaštva, smanjivanja nejednakosti, zaštite planete i osiguravanja napretka za sve, na 69. sjednici Opće skupštine UN-a 2015. godine, usvojeno je [17 Globalnih ciljeva održivog razvoja](https://mzoe.gov.hr/o-ministarstvu-1065/djelokrug-4925/klima/odrzivi-razvoj/agenda-2030-i-ciljevi-odrzivog-razvoja/1963) (Sustainable Development Goals – SDGs) (<https://mzoe.gov.hr/o-ministarstvu-1065/djelokrug-4925/klima/odrzivi-razvoj/agenda-2030-i-ciljevi-odrzivog-razvoja/1963>). Zaštita planeta uključuje zabrinutost zbog klimatskih promjena i njihova utjecaja na čovjeka i prirodu.

Problemsko pitanje 1. ciklus: *Što je vrijeme, a što je klima?*

Problemsko pitanje 2. i 3. ciklus: *Je li zagrijavanje od nekoliko stupnjeva razlog za zabrinutost i kako utječe na razinu mora, ekstremne prirodne pojave, zakiseljavanje oceana i na život ljudi?*

KORELACIJA: Priroda, Priroda i društvo, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Informatika, Fizika, Biologija, Kemija, Geografija, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Likovna kultura, Klub mladih tehničara i robotičara, UZ Buharica, Mali laboratorij, Eko grupa, projekt Eko škola, projekt Školski volonteri, Eratostenov projekt

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: Održiv razvoj, Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.	odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.	ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju	ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI:

Istraživanje i prikupljanje podataka (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost, vrijednosti), izračunavanja i grafički prikazi, provođenje pokusa i izrada vjetrenjača, vodenice, solarnih ploča od različitih vrsta otpada i/ili slično

Učenici će moći (ishodi):

- promatrati i opažati vremenske promjene u neposrednom okolišu
- pratiti i bilježiti promjene u kalendar prirode (simboli)
- opisati vremenske prilike
- donositi zaključke o promjenama u životu biljaka i životinja i radu ljudi
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su ušteda energije, razvrstavanje otpada i recikliranje
- razlikovati dobro od lošeg odnosa prema prirodi i živom svijetu
- prepoznati važnost prirode i potrebu njene zaštite
- klasificirati izvore energije na obnovljive i neobnovljive
- navesti načine održivoga korištenja prirodnih resursa
- prikupljati i analizirati podatke o utjecaju ljudskih djelatnosti na okoliš
- odabirati informaciju među više pronađenih s obzirom na upute za pretraživanje
- bilježiti pronađenu informaciju, njezin izvor i datum pristupa te povezivati tu informaciju s mogućnošću njezine uporabe u dijelu rada na zadanu temu
- prihvaćati postojanje tuđega i svojega vlasništva nad digitalnim sadržajem
- prikupljati podatke i procijeniti osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje
- prihvaćati održivu potrošnju kao način života
- objašnjavati kako ekonomske aktivnosti utječu na okoliš i društvo
- pokazati način na koji je proveo pretraživanje informacija
- razvijati interes za proces pretraživanja informacija

AKTIVNOSTI UČITELJA: mentorira aktivnosti učenika

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: omogućavanje učenicima pristup strategiji održivog razvoja lokalne zajednice

NAČINI IZVOĐENJA: problemska i istraživačka nastava, praktična nastava, radionička nastava

VREMENSKI OKVIR: ožujak-travanj 2021, 12 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema te tijekom školske godine 2020./21. na satima razrednog odjela

OBLICI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i nastava na daljinu)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem (istraživanje)
- iskustvena nastava
- čitanje, pisanje, govorenje
- obrnuta učionica (fliped classroom)

METODE RADA: demonstracije, razgovora, rasprava, izrada umnih mapa i postera, izrada grafičkih prikaza (služenje IKT-om)

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje:**
 - rješavanje problema
 - kategorizacija pojmova
 - grafički organizatori znanja
 - vennov dijagram
 - analiza rezultata
 - rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
 - liste za procjenu
 - bilješke učenika
 - vršnjačko vrednovanje
- **vrednovanje naučenog:** /

PRIMARNI IZVORI:

1. Agenda 2030 i Ciljevi održivog razvoja // <https://mzoe.gov.hr/o-ministarstvu-1065/djelokrug-4925/klima/odrzivi-razvoj/agenda-2030-i-ciljevi-odrzivog-razvoja/1963> (10.9.2020.)
2. Globalni ciljevi održivog razvoja do 2030. // http://odraz.hr/media/291518/globalni%20ciljevi%20odrzivog%20razvoja%20do%202030_w eb.pdf (10.9.2020)
3. Što je održivi razvoj // <http://lora.bioteka.hr/sto-je-odrzivi-razvoj/> (10.9.2020)
4. Održivi razvoj // <http://odraz.hr/hr/nase-teme/odrzivi-razvoj> (10.9.2020)
5. Pročitajte što akademici kažu o klimatskim promjenama // <http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10252> (10.9.2020)
6. Klima je naš izbor : priručnik o klimatskim promjenama za srednje škole. // <http://door.hr/wp-content/uploads/2016/01/Prirucnik-za-ucenike.pdf> (10.9.2020)
7. Kako podučavati o klimi i klimatskim promjenama? // <http://door.hr/wp-content/uploads/2016/01/Prirucnik-za-nastavnike.pdf> (10.9.2020)
8. Naš planet i 17 ciljeva <https://drive.google.com/file/d/19Zgp21-rJfeYJ4jLtOJLxdBx9qjEAbA-/view> (10.9.2020)
9. Globalni ciljevi za održivi razvoj // <http://lora.bioteka.hr/un-ciljevi-odrzivog-razvoja/> (10.9.2020)

Cilj 5: Poticati asertivne komunikacije i njegovanja suradničkih odnosa kroz sudjelovanje u različitim volonterskim akcijama

PROJEKT: ŠKOLSKI VOLONTERI

KONTEKSTUALIZACIJA: Zemlje članice Ujedinjenih naroda se obvezuju do kraja 2030. godine stati na kraj svim oblicima i dimenzijama siromaštva, uključujući i ekstremno siromaštvo. Ostvariti taj cilj tek je početak procesa i od vitalnog je značenja za kretanje prema održivom razvoju. (O ciljevima održivog razvoja: [Cilj 1. Siromaštvo // http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10250](http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10250) (10.9.2020))

Problemско pitanje 1. ciklus: *Na koji način možeš pomagati svojim vršnjacima i svojim sugrađanima?*

Problemско pitanje 2. i 3. ciklus: *Kako postojeće ekonomske i socijalne politike utječu na nejednakosti u društvu?*

KORELACIJA: Hrvatski jezik i književnost, Medijska kultura, Sat razrednika, Povijest, priroda i društvo, Priroda, Biologija, Engleski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Fizika, Prva pomoć, projekt Eko škola, projekt Školski volonteri, Informatika, Domaćinstvo, Klub mladih tehničara i robotičara, Projekt Škole za Afriku

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: Održiv razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti	odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.	osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih

AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI:

traženje, analiza i vrednovanje informacija, suradnja i dijalog, raspravljanje

Učenici će moći (ishodi):

- opisati dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu
- zauzimati se za ostvarivanje opće dobrobiti
- potaknuti razvoj empatije i socijalne osjetljivosti u svojoj zajednici
- promovirati toleranciju u školi i zajednici
- analizirati socijalne politike te njihov utjecaj na pravednost u društvu
- obrazlagati oblike društvene isključenosti
- djelovati protiv društvene nepravda, a za solidarnost i ljudska prava, osobnu i opću dobrobit
- predlagati i organizirati humanitarne akcije pomoći za potrebite u zajednici
- predlagati akcije solidarnosti u i društva u cjelini
- prepoznati i opisati potrebe i osjeća je drugih.
- davati prioritet osjećajima i potrebama drugih i prihvaćati ih bez osude i s empatijom

AKTIVNOSTI UČITELJA: mentorira aktivnosti učenika

AKTIVNOSTI SRS: priprema planiranje i koordinira učitelje

AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE: omogućavanje učenicima pristup strategiji održivog razvoja lokalne zajednice, partnerstvo s Udrugom Mi iz Splita, Hrvatska volontira

NAČINI IZVOĐENJA: problemska i istraživačka nastava, praktična nastava, radionička nastava

VREMENSKI OKVIR: ožujak-travanj 2021, 12 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema te tijekom školske godine 2020./21. na satima razrednog odjela

OBLICI RADA: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i nastava na daljinu)

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem (istraživanje)
- iskustvena nastava
- čitanje, pisanje, govorenje
- obrnuta učionica (flipped classroom)

METODE RADA: demonstracije, razgovora, rasprava, igranje uloga, izrada postera

VREDNOVANJE:

- **vrednovanje za učenje:**
 - rješavanje problema
 - kategorizacija pojmova
 - vennov dijagram
 - analiza rezultata
 - rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
 - liste za procjenu
 - bilješke učenika
 - vršnjačko vrednovanje
- **vrednovanje naučenog:** /

PRIMARNI IZBORI:

1. Ociljevima održivog razvoja: Cilj 1. Siromaštvo // <http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10250> (10.9.2020)
2. Naš planet i 17 ciljeva // <https://drive.google.com/file/d/19Zgp2l-rJfeYJ4jLtOJLxdBx9qjEAbA-/view> (10.9.2020)
3. Globalni ciljevi za održivi razvoj // <http://lora.bioteka.hr/un-ciljevi-odrzivog-razvoja/> (10.9.2020)
4. CILJ 1. Iskorijeniti siromaštvo svuda i u svim oblicima // <http://lora.bioteka.hr/cilj-1-iskorijeniti-siromastvo-svuda-i-u-svim-oblicima/> (10.9.2020)
5. CILJ 2. Iskorijeniti glad, postići sigurnost hrane i poboljšanu ishranu te promicati održivu poljoprivredu // <http://lora.bioteka.hr/mozemo-li-iskorijeniti-glad/> (10.9.2020)
6. Škole za održivu Europu: školski projekti o globalnim ciljevima // http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2020/07/%C5%A0kole-za-odr%C5%BEivu-Europu_fin.pdf (13.9.2020)
7. Školski volonteri: dobrobiti volontiranja u školama // http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2019/05/2019_skolskivolonteri_publicacija.pdf
8. Svi smo mi djeca ovog svijeta: kako s učenicima razgovarati o izbjegličkoj krizi // <http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2015/11/Svi-smo-mi-v2-završno.pdf> (13.9.2020)

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Praćenje i vrednovanje školskog kurikuluma za vrijeme razvoja i implementacije provodit će odgovorne osobe/učitelji za realizaciju svakog pojedinog cilja koji upućuju na konkretne očekivane ishode, a u skladu s navedenim indikatorima uspješnosti u Planu za realizaciju provedbe svakog cilja.

Formativnu evaluaciju ili praćenje razvoja i implementacije kurikuluma provodit će i stručno-razvojna služba Škole kroz slijedeće indikatore uspješnosti:

- promatranje ponašanja u okruženju
- analiza dokumenata/podataka o učeničkim postignućima
 - kvalitativni opisi kategorije za praćenje učenika
 - fotografije
 - video snimke
- fokus grupe učitelja - faza realizacije pojedinog cilja te poticajne i otegotne okolnosti
- evaluacijske liste za učenike
- evaluacijske liste za roditelje i predstavnike lokalne zajednice
- učenički radovi/portfolio
- učestalost korištenja interaktivnih sustava poučavanja
- korištenje IKT-a
- pripreme učitelja
- uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbi školskog kurikuluma

Stručno usavršavanje učitelja pretpostavka je uspješnosti provedbe školskog kurikuluma te je planirano:

Prioritetno područje	Poučavanje i učenje	Stručno usavršavanje djelatnika škole
Ciljevi	povećati kvalitetu poučavanja	Povećati kompetencije učitelja i razrednika u radu s učenicima, upoznati učitelje s promjenama i novitetima u području znanosti i tehnologije-cjeloživotno učenje I dalje unapređivati kvalitetu Učiteljskih vijeća
Metode i aktivnosti za ostvarivanje	Edukacije Škola za život	<ul style="list-style-type: none"> • 5 stručnih usavršavanja na školskoj razini u organizaciji AZOO • 4 stručna usavršavanja na školskoj razini u organizaciji SRS škole • Individualni plan stručnog usavršavanja učitelja i stručnih suradnika
Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	SRS škole, stručna literatura Vanjski suradnici - AZOO, CARNet i MZO, informatička oprema	SRS škole, AZOO (putni troškovi i troškovi županijskih seminara i AZOO izvan mjesta boravka)
Datum realizacije	18. lipnja 2021.	31. kolovoza 2021.
Mjerljivi pokazatelji realizacije	Primijeniti upitnik o kvaliteti nastave (učitelji, učenici, roditelji, lokalna zajednica)- samovrednovanje	Analiza izvješća učitelja o stručnom usavršavanju na kraju školske godine
Odgovorne osobe	UV, SRS	UV, SRS

Samoanalizu kvalitete realizacije školskog kurikulumu (procjena poučavanog i naučenog kurikulumu) ili sumativnu evaluaciju provest će Stručno-razvojna služba škole na kraju nastavne godine, u razdoblju od 1. do 30 lipnja 2019. god. kroz sljedeće indikatore uspješnosti:

Elementi vrednovanja:

1. **Ciljevi ŠK:** Provedivost i provedenost ciljeva ŠK (usklađenost s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika)

Izvori informacija: učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio (individualni i grupni), popisi interesa učenika, vlastiti reflektivni dnevnik

2. **Ishodi ŠK:** Ostvarenost ishoda kroz:

- istraživačku nastavu
- projektnu nastavu
- problemsku nastavu
- usklađenost planiranih i provedenih ishoda učenja u skladu s vizijom i misijom škole
- konstruktivno poravnavanje ostvarenih ishoda učenja provedeno je kroz
 - međupredmetne teme
 - predmetne kurikulume

Izvori informacija: učenici, učitelji, roditelji

Metode prikupljanja podataka: kontrolne liste (checklist), testovi pismene provjere znanja, uspjeh učenika po predmetima te opći uspjeh, rezultati natjecanja po pojedinim predmetima, vlastiti reflektivni dnevnik, radovi učenika, fotografije i video snimke nastave

3. **Uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK:**

- Koja je razina uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK?
- Koji su oblici uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK odgovorili na zahtjeve realizacije ishoda učenja?

- Prijedlozi za daljnju suradnju.

Izvori informacija: roditelji, predstavnici lokalne zajednice, učitelji, učenici

Metode prikupljanja podataka: intervju, anketni upitnici, zapisnici RV i UV-a, zapisnici Vijeća roditelja

4. **Materijali poučavanja i učenja:**

- Podržavaju li materijali ishode učenja?
- Jesu li materijali jasno strukturirani?
- Uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
- Jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?

Izvori informacija: učenici, učitelji

Metode prikupljanja podataka: evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

5. **Nastavni oblici izvedbe ŠK/metode i oblici učenja:**

- Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?
- Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?
- Da li su odabrani mediji i tehnologija bili učinkoviti za učenje?

Izvori informacija: učenici, učitelji, roditelji

Metode prikupljanja podataka: evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, anketni upitnici

6. Vremenski okvir:

- Koliko je vremena bilo potrebno za svaki pojedini cilj ŠK? Je li to prihvatljivo?
- Koliko je vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?

Izvori informacija: učenici, učitelji

Metode prikupljanja podataka: vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- Procjenjuju li odabrani instrumenti procjene, ishode učenja na zadovoljavajući način?
- Kako su učenici reagirali na metode procjene znanja?

Izvori informacija: učenici, roditelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja.

Vrednovanje i (pr)ocjenjivanje i izvješćivanje o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda provoditi prema Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 82/19, 4.9.2019.)

Metode, načini i postupci vrednovanja i praćenja te (pr)ocjenjivanje i izvješćivanje o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

8. Resursi:

- Jesu li resursi bili dostupni i jednostavni za korištenje?
- Koje su teškoće otežavale provedbu ciljeva ŠK odnosno postignuće željenih ishoda učenja?

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: Vlastiti reflektivni dnevnik, Fokus grupe učitelja

7. Podrška provođenju ŠK:

- Je li podrška ravnatelja i drugih tijela škole omogućila provedbu ŠK?
- Prijedlozi oblika podrške stručno-razvojne službe škole.

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, fokus grupe učitelja

9. Nastavni kontekst:

- Je li suradnja među učiteljima bila poticajna?
- Da li je omogućeno stručno usavršavanje učitelja?
- U kojoj je mjeri realiziran plan stručnog usavršavanja učitelja?
- Prijedlozi za profesionalno usavršavanje učitelja za provedbu ŠK-a.

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja

Analiza stanja (tablice, grafikoni, opisni podaci) te prezentiranje rezultata istraživanja na vijećima Škole (UV, VR) planirano je za 30. lipnja 2021. godine.

Nakon provedene sumativne evaluacije školskog kurikulumu 2020./21. te utvrđivanja učeničkih potreba i interesa školski tim za razvoj kurikulumske kulture u suradnju s Učiteljskim vijećem izradit će Akcijski plan za razvoj i poboljšanje školskog kurikulumu.

Osnovna škola Grohote
Podkuća 28
21430 Grohote – otok Šolta
KLASA: 602-01/0-01/102
URBROJ: 2181-64-01-20-1

Grohote, 5. listopada 2020. godine

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2020./21. utvrdilo je Učiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 2. listopada 2020. godine

Ravnatelj Škole:
Mirela Mijić

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2020./21. utvrdilo je, razmotrilo dalo pozitivno mišljenje Vijeće roditelja na svojoj sjednici održanoj dana 22. rujna 2020. godine

Predsjednik Vijeća roditelja:
Darija Stanišić

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2020./21.. donio je Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 5. listopada 2020. godine

Predsjednik Školskog odbora:
Dragana Đurić